

Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«Начальная школа Физтех-лицея»

Расширенные конспекты уроков «Жизненные навыки»

Серия расширенных конспектов уро-
ков по книге «Семь навыков активных
детей» Ш. Кови

Составитель методики:

Ахматова Виктория Григорьевна

«Физтех-Начало» Долгопрудный 2020



Содержание

Преамбула	4
Урок первый	5
1. Организационный момент, оборудование урока	6
2. Актуализация знаний, мотивация к деятельности	7
3. Постановка учебной задачи, открытие нового знания.	7
4. Первичное закрепление	8
5. Включение нового знания в систему знаний и повторение. .	10
6. Рефлексия деятельности	11
7. Итог урока	12
Урок второй	13
1. Организационный момент, оборудование урока	14
2. Актуализация знаний	14
3. Постановка учебной задачи, открытие нового знания	15
4. Первичное закрепление	15
5. Самостоятельная работа с проверкой. Самоанализ и контроль	17
6. Включение нового знания в систему знаний	18
7. Рефлексия деятельности, итог урока.	18
Урок третий	20
1. Организационный момент, оборудование урока	21
2. Актуализация знаний	21
3. Постановка учебной задачи, открытие нового знания	22

4. Открытие нового знания, первичное закрепление	23
5. Включение нового знания в систему знаний и повторение	24
6. Рефлексия деятельности	25
7. Итог урока	26
Урок четвёртый	27
1. Организационный момент, оборудование урока	28
2. Актуализация знаний	28
3. Постановка учебной задачи	28
4. Открытие нового знания, первичное закрепление	30
5. Включение нового знания в систему знаний и повторение	31
6. Итог урока	32
Урок пятый	34
1. Организационный момент	35
2. Актуализация знаний	35
3. Постановка учебной задачи	36
4. Открытие нового знания, первичное закрепление	37
5. Включение нового знания в систему знаний и повторение	38
6. Рефлексия деятельности	39
7. Итог урока	39
Урок шестой	40
1. Организационный момент	41
2. Актуализация знаний	41
3. Постановка учебной задачи	41

4. Открытие нового знания, первичное закрепление	42
5. Самостоятельная работа. Самоанализ и контроль	43
6. Включение нового знания в систему знаний и повторение .	44
7. Рефлексия деятельности	45
8. Итог урока	45

Урок седьмой **46**

1. Организационный момент	47
2. Актуализация знаний	47
3. Постановка учебной задачи	48
4. Первичное закрепление, самостоятельная работа с проверкой, самоанализ и контроль	49
5. Включение нового знания в систему знаний и повторение .	50
7. Итог урока	51

Преамбула

Конспекты уроков составлены по мотивам и в логике книги Ш. Кови «7 навыков высокоэффективных детей».

Период начального школьного обучения и осознания себя как личности – ответственное и трудное время. По сути дела, 7- 10 летний ребенок в первые школьные годы осваивает две программы: образовательную и программу *социализации*.

Без преувеличения можно сказать, что, не научившись сопереживать, уважать, быть сдержанным, уметь слушать других – невозможно быть счастливым и успешным в раннем школьном детстве.

По моему мнению, «7 навыков» – лучшая система воспитания, как раз она и помогает решать многие вопросы, помогая школьнику социализироваться и пытаться работать над некоторыми чертами своего характера.

Урок первый

Урок по мотивам и в общей логике книги Шона Кови «7 навыков активных детей» - 1 навык.

Тема урока: **Будь активным, самостоятельным, целеустремленным.**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно - этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) **Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этапы урока

1. Организационный момент (1 - 2 минуты)
2. Актуализация знаний (4 - 5 минут)
3. Постановка учебной задачи, открытие нового знания (10 минут)
4. Первичное закрепление (4 - 5 минут)
5. Самостоятельная работа с проверкой. Самоанализ и самоконтроль. (4 - 5 минут)

6. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7 - 8 минут)
7. Рефлексия деятельности
8. Итог урока (2-3 минуты)

1. Организационный момент, оборудование урока

- Карточки красного, желтого, зеленого цвета (комплект каждому уч.)
- Лист А4 каждому уч.
- «Микрофон» - может быть любой предмет, напоминающий микрофон.
- Печатный материал, возможна распечатка на принтере в виде отдельных надписей:
- Самостоятельность, активность
- Сам ставлю цель
- Сам действую
- Сам получаю результат
- Сам отвечаю за результат
- Терпение
- Честность
- Доброжелательность

Учитель: ребята, мы начинаем важный и очень интересный урок. Вы сейчас подумаете и попробуете ответить на вопрос, что такое (внимание на доску – читаем) **Будь активным, самостоятельным и целеустремленным.** Это значит каким? Попробуйте ответить!

2. Актуализация знаний, мотивация к деятельности

Так что по-вашему значат эти слова, как вы их понимаете? (диалог с классом) Дети думают, рассуждают.

Уч. – приводит пример: если я все время думаю – сколько у меня дел, но сделать их я не могу, потому, что... (была плохая погода и у меня испортилось настроение, хотела успеть, но опоздал автобус и т.д.) Это пример Активного человека? (Да, нет) Или вот пример: хочу все сделать сам, но с чего начать – не понимаю!

А вот еще – Хочу помочь другу, знаю как, но пришлось отвлечься на разговор по телефону, зачитался хорошей книгой – время кончилось, пора делать уроки

Эти ситуации вам, ребята знакомы? Давайте разберемся!

3. Постановка учебной задачи, открытие нового знания.

Уч. читает ст-е:

*Наметил цель Сергей и действует по плану.
Свой результат стремится получить,
Его желание серьезно, нерушимо,
Не думайте его остановить!*

- Какие качества характера проявляет здесь Сергей?

Ответы - активность, самостоятельность и целеустремленность.

- Действительно, целеустремленный ученик ставит цель, далее действует по плану и движется к цели, чтобы получить намеченный результат.
Учит. выписывает подчеркнутые слова на доске. Ребята их записывают на листок.

- Поговорим о слове целеустремленность (выписываем на доске) как значение слова раскрывается в его написании /цель, стремиться/.

- А значение слова самостоятельность? Смысл его?

(выставляем на доску слова, печатный материал).

Обсуждаем с классом этапы самостоятельности, активности. А слово активность? Это о чем? Какого человека можно назвать активным? Внимание! Человека, который проявляет Активную Жизненную позицию. История из книги Шона Кови «7 навыков активных детей». Излагаем ее вкратце, т. к . Все истории были прочитаны заранее.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Тянемся к солнышку» (активизация кровообращения в шейном отделе позвоночника).

4. Первичное закрепление

ЗАДАНИЕ.

- Вспомни или придумай ситуацию из жизни, где тебе удалось проявить свою Активную Жизненную позицию. (за 2 минуты придумать. Песочные часы). Обсуждаем.

Учимся понимать, что значит твой выбор, твоя ответственность.

Понятие «Круг Влияния» и «Круг Не Влияния».

Каждый день у тебя много возможностей выбора и многое полностью зависит от тебя. Все это входит в твой круг Влияния, но некоторые события и ситуации в твой круг Влияния не входят, потому, что ты изменить их не можешь. Пример: погода, (входит в круг твоего не влияния) а вот свое отношение к данной погоде ты изменить можешь, значит это входит в круг Влияния. Учит. А вы замечали, ребята, что людей активных и неактивных можно заметить по тому, как они относятся к своей жизни.

Люди активные

- Они проявляют инициативу,
- Думают, как бы сделать лучше то, что они наметили,
- Пытаются делать что-то сами.

Люди неактивные

- Ждут, пока с ними что-то произойдет,
- Думают, о трудностях и о том, что сделать это невозможно,
- С ними что-то делают другие.

Самостоятельная работа с проверкой. Самоанализ и самоконтроль.

ЗАДАНИЕ 1. - Рисунок на доске. Круги. Ребята по желанию приводят примеры различных ситуаций, а ученик ставит точку в нужном круге (внешнем или внутреннем).

ЗАДАНИЕ 2. – Какими словами и выражениями пользуется активный и неактивный человек: (делим лист А-4 вертикальной линией на 2-е части)

В левой части записываем выражения, которыми пользуется активный человек.

В правой части записываем выражения, которыми пользуется человек, который думает, что за него все уже решено и он ни на что влиять не может, он все время ищет виноватых за свои неудачи, перекладывает ответственность на других. (Работаем 5 – 6 минут, обсуждаем и анализируем)

Для самоанализа:

ЗАДАНИЕ 3.

Подумайте и запишите выражения под №1 и №2 в правую или левую часть листа:

«Мне приходится из-за вас...» «Почему они меня не предупредили о том...» «Я не могу, потому что...» «Ты заставляешь меня...». «Я постараюсь это сделать», «Думаю, что у меня получится...» «Мне поточнее надо узнать, как это сделать и ...»

5. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Работа в тетради. Подумайте и запишите: - Моя самая вредная привычка: Что и как я собираюсь с ней делать?

СОБЫТИЕ – РЕАКЦИЯ.

Работа по схеме: - событие - (stop, остановись и подумай) прежде, чем отвечать, реагировать.

Пример: Одноклассник дразнится, что-то отобрал и убегает. Твоя реакция? Отвечаешь сразу, или остановишься, подумаешь и потом ответишь?

На каждое действие в нашей голове есть маленькая программа, она и определяет твой ответ, твое действие.
(рассуждаем, приводим примеры).

Например: когда-то мы решили, что этот человек плохой и все время ждем от него плохого.

Учит. – Ребята, а что такое талант? (рассуждение). Учитель направляет детей на то, что талант, это не только умение петь, танцевать, рисовать, но и умение сочувствовать, быть заботливым, обязательным, добросовестным и т.д. Давайте подумаем и запишем в тетради, какой талант вы хотели бы в себе развить.

А как вы собираетесь это **делать**, что для **достижения цели** надо будет предпринять? (рассуждение). Запишите эти действия в тетрадь.

А ты можешь перечислить таланты, которые тебе нравятся в твоих друзьях? Подумай и запиши.

Учит. – Мы много сегодня узнали полезного и нужного, мы все хотим быть **активными**. А что, как вы считаете, может нам помешать или помочь достичь этого? (рассуждение) в итоге обсуждения дети приходят с помощью учителя к мысли, что мешают или помогают **ПРИВЫЧКИ**.

О привычках, которые, могут помочь или помешать занимать Активную Жизненную позицию: (рассуждение, приводим много разных при-

меров)

Хорошие привычки:

- Заниматься спортом,
- Планировать дела на день,
- С уважением относиться к другим людям.

Плохие привычки:

- Думать, что все на свете плохо,
- Считать себя хуже других,
- Во всем винить других,
- Быть постоянно обиженным.

Привычки, которые не имеют значения:

- По утрам пить не молоко, а кефир,
- Есть йогурт вилкой,
- Читать книги с конца.

6. Рефлексия деятельности

Когда ты дома – понаблюдай за собой, сколько раз ты использовал в своих действиях слова «вредные» - слова, которые выводят тебя из Круга Влияния и ты становишься неактивным человеком? Вспомни и выпиши слова и выражения, которые следует применять, чтобы остаться в Круге Влияния, т.е. активным.

Учит. Ребята, мы сегодня посвятили свой урок людям, которых можно назвать активными, а вы можете вспомнить такого человека из вашей семьи, родственников, знакомых. Какие черты характера вам у них особенно нравятся. А в каком настроении чаще всего бывают эти люди? (2 мин. на составление рассказа).

7. Итог урока

Урок почти окончен. Мы говорили о привычках, об Активной Жизненной позиции, о целеустремленности и самостоятельности. Даю вам всем совет-«рецепт», запомните, пожалуйста!

1. «Рецепт» от плохого настроения: **надо чем-нибудь помочь другому человеку. Когда заботишься о ком-то – трудно испытывать грусть и тоску.**
2. **Выполняй то, что пообещал себе.**
3. **Делай добрые дела, не ожидая благодарности.**
4. **Развивай свои таланты.**

Вы теперь, ребята, точно знаете, как можно стать активным человеком. После того, что было сказано и сделано, – **ВЫБОР ЗА ВАМИ!**

Урок второй

Тема урока: **Начинай, представляя конечную цель.**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно - этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) **Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этапы урока

1. Организационный момент (1 - 2 минуты)
2. Актуализация знаний (4 - 5 минут)
3. Постановка учебной задачи (4 - 5 минут), открытие нового знания (7 - 8 минут)
4. Первичное закрепление (4 - 5 минут)
5. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7 - 8 минут)

6. Рефлексия деятельности.
7. Итог урока (2-3 минуты)

1. Организационный момент, оборудование урока

Круг внимания, лист А-4 на каждого, «микрофон», набор фломастеров. Песочные часы, Набор карточек желтого, зеленого, красного цвета. Карточка со знаком вопроса, карточка с восклицательным знаком. Картинки героев из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Основные цели урока: Сформировать представление о цели в учебной деятельности, в жизни, в общении. Ознакомиться с простейшими алгоритмами постановки цели.

Ребята, нам сегодня предстоит ознакомиться и попробовать обучиться новому, очень важному навыку. Начать хочу с интересной цитаты, подумайте над тем, о чем услышите:

- Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?
- А куда ты хочешь попасть? - спросил кот.
- А мне все равно. - сказала Алиса.
- Тогда все равно, куда и идти – заметил кот.

Л. Кэрролл. «Алиса в стране чудес»

У. Ребята, о чем это? (обсуждение, приходим к выводу, что нужна цель)

2. Актуализация знаний

(4 – 5 минут)

Разминка. Несколько вопросов из предыдущей темы «Будь активен, бери жизнь в свои руки» (2 – 3 несложных вопроса.)

Что такое проявлять свою Активную Жизненную позицию? (я отвечаю за свои поступки, я проявляю инициативу, я хочу многое сделать).

Учитель – а вы всегда точно знаете, чего хотите, к чему стремитесь и каков будет конечный результат ваших действий? (ответ

– не всегда) почему? - мы не знаем с чего начать. (примеры, высказывание детей) 2 минуты.

3. Постановка учебной задачи, открытие нового знания

(10 минут)

Овладевая новым знанием, ребята, как правило, сталкиваются с различными затруднениями. выявляю причину затруднений по простой схеме.:

Если причина затруднения в том что « я не знаю. . . », то цель – «узнать. . . ».

Если причина затруднения «я не умею. . . », то цель – «научиться. . . » и т.д. Попробуем разобраться в этом на примерах, показываем важность целеполагания.

Учитель - представьте себе, что вас попросили собрать пазлы. Вы большие специалисты в этом и с нетерпением беретесь за работу. Ты берешь все фрагменты и рассыпаешь их по столу. Потом смотришь на крышку коробки, чтобы понять, какую картинку надо собрать, но на коробке нет картинки!! Эх, думаешь ты, вот бы взглянуть на нее хотя бы на секунду. Ведь это все, что нужно! Это бы все изменило!! А без картинки ты даже не знаешь с чего начинать.

- Физкультминутка (1 минута) «Тянемся к солнышку». (активизация кровообращения в шейном отделе позвоночника).

4. Первичное закрепление

(4 – 5 минут)

Теперь подумай о собственной жизни и тысяче фрагментов (т.е. частиц) из которых ты состоишь. Ты знаешь, что должно получиться в результате?

Учитель - навык 2 «Начинай, представляя конечную цель» заключается в том, чтобы точно представлять себе, чего ты хочешь в

жизни. . Навык 1 – говорит о том, что ты водитель на дороге своей жизни, а не пассажир. Навык 2 требует: если ты водитель, реши, куда хочешь отправиться и выбери маршрут, чтобы туда попасть. (то есть, что надо сделать? – поставить **ЦЕЛЬ**).

Хорошая новость, ребята! Вы и так всегда начинаете с конечной цели, хотя может вы об этом и не догадываетесь.

Давайте обсудим! Дети пытаются приводить примеры. Пример учителя – Прежде чем построить дом, ты делаешь его проект. Прежде чем Испечь торт, ты читаешь его рецепт. Прежде чем написать сочинение, ты пишешь его план. Это часть жизни, ребята.

Упражнение 1. «Мой день в будущем». Представьте, ребята свой день через 2 года. Вы будете в 4 классе. Закройте глаза. Представьте себе этот день. (январь 2022 года. Куда идете? Чем сегодня тебе предстоит заняться? Какие черты характера тебе пришлось изменить за эти 2 года? Какое появилось у вас любимое занятие? Как относитесь к одноклассникам?

А может быть у тебя все и так было хорошо и ничего менять не пришлось? Так что же ты за человек? Какой ты? А если ты что-то менял в привычках, в характере, то какими способами ты этого добивался? (сосредоточились, 3 минуты). Обратная связь - понравилось ли увиденное? Ты себе понравился? (обмен мнениями, 3 минуты).

Учитель – как много хорошего вы себе запланировали, ребята в ближайшем будущем, Молодцы! Здесь прозвучало слово планировать. Да, это важное слово для достижения цели. Смотрим на доску. Кто из вас знает имена этих героев? (Элли, Страшила, Железный дровосек, Лев) Куда они направляются? (Они идут в Изумрудный город). Да, вы правы – это герои сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города» сегодня они нам помогут разобраться в наших целях и планах.

- Зачем шел Страшила в Изумрудный город, что он хотел получить?

(Он хотел получить ум).

- Какая мечта была у Железного дровосека? (Он хотел получить сердце).

- Что хотела Элли? (Она хотела вернуться домой).

Они все точно знали, чего хотят, к чему стремятся, это была их цель.

- Повторим вместе, что такое цель.

(это то, к чему стремишься, знание конечного результата, надо точно знать, чего ты хочешь.) Отлично.

- Но все не так просто, ребята! Вспомните, сколько трудностей встретилось в пути у наших героев. Оказывается, для того, чтобы достичь цели, надо продумать и сделать, много шагов. То есть написать план, чтобы случайные действия не помешали тебе.

5. Самостоятельная работа с проверкой. Самоанализ и контроль

(10 минут)

Лист А-4. Делимся на группы по 5 человек. Ребята, каждая группа получает «тайное» задание: (садимся в кружок по группам).

Примеры заданий:

- 1 – Красочное, веселое, краткое поздравление одноклассника с Днем Рождения (в виде выступления)
- 2 – С победой в конкурсе,
- 3 – С победой в спортивном состязании,
- 4 - Поддержать одноклассника в трудную минуту

Начнем командную работу с 5 шагов:

1. Определить, что надо сделать
2. Их путь (выслушать всех и понять)
3. Мой путь (старайся, чтобы тебя поняли, вырази свою идею)
4. «Мозговой штурм» (здесь могут происходить чудеса) ищем вместе новые пути, как сделать лучше.

Вот теперь можно приступать к работе. - 9 минут. (6 поворотов песочных часов).

6. Включение нового знания в систему знаний

Промежуточная рефлексия: Старший по группе делает итоговое сообщение (возможно групповое выступление-доклад о своем проекте).

По итогам обсуждения дети поднимают карточки:

Ж – не определились с оценкой,

З - понравилось,

К - не понравилось.

Физкультминутка. (1 минута) «Тянемся к солнышку». (активизация кровообращения в шейном отделе позвонка).

Почему так важно планировать заранее, ребята? Не отвлекаться на пустяки, не откладывать на завтра. (ответы детей).

Упражнение 2. Согласование целей и действий. Инструкция: Сейчас я предлагаю еще одно упражнение, оно поможет нам в достижении наших целей. Лист бумаги разделите вертикально на 2 части. Слева запишите свои желания: что бы вы хотели сделать, улучшить в себе, в своем характере, чему научиться в ближайшее время (допустим за полгода) Время 2 минуты. А в правой части напишите, что вы собираетесь сделать для того, чтобы исполнились ваши желания. (5 минут).

7. Рефлексия деятельности, итог урока.

Ребята, что вы думаете по поводу написанного? Есть ли желания, о которых вы знаете, что они исполнятся? А есть желания, для исполнения которых вы ничего не делаете? Надо подумать! Ребята, на этом мы заканчиваем свой урок. Что нового узнали? Что получилось? Есть о чем подумать дома?

Домашнее задание:

1. Запиши 3 главные цели, которые ты сможешь достичь. Прикрепи этот лист на самом видном месте.
2. Каждый из нас может исполнять свои обязанности гораздо лучше: например, убирать в комнате, чистить зубы перед сном

или слушаться родителей. Выбери что-то, что тебе следует улучшить. И начни это делать не откладывая.

Урок третий

Тема урока: **Сначала делай то, что необходимо делать сначала. Начиная с самого важного.**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно - этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) **Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этапы урока

1. Организационный момент (1 - 2 минуты)
2. Актуализация знаний (4 - 5 минут)
3. Постановка учебной задачи (4 - 5 минут)
4. Открытие нового знания, первичное закрепление (7 - 8 минут)
5. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7 - 8 минут)

6. Рефлексия деятельности (5 минут)

7. Итог урока (3-4 минуты)

1. Организационный момент, оборудование урока

«Круг внимания», лист А-4 на каждого, «микрофон», набор фломастеров. Песочные часы, Набор карточек желтого, зеленого, красного цвета. Карточка со знаком вопроса, карточка с восклицательным знаком, карточка со звездой – «я знаю как»!

Основные цели урока:

- Научиться отделять важные дела от дел не очень важных.
- Выделять главные задачи, влияющие на достижение целей.

Ребята, мы сегодня ознакомимся и попробуем обучиться новому, очень интересному навыку.

Если вы хотите достичь желаемых результатов, Надо делать прежде всего те шаги, которые к ним приведут.

Учитель комментирует это высказывание и выслушивает мнение учеников.

2. Актуализация знаний

(4 - 5 минут)

Вспомним, ребята, о 2-х предыдущих навыках, которые мы с вами уже усвоили

Разминка. Несколько вопросов из предыдущей темы.

«Будь активен, бери жизнь в свои руки» (о пассажире и водителе) 2 – 3 несложных вопроса.

Что такое проявлять свою Активную Жизненную позицию? (я отвечаю за свои поступки, я проявляю инициативу, я хочу многое сделать). Приводим по одному примеру.

Учитель: – А 2-й навык, о чем он? (дети говорят о постановке цели, почему это важно, примеры, высказывания детей) 3 минуты.

Учитель: – Ребята, мы сегодня будем говорить о 3-м навыке, а вы знаете, как я его называю? Навыком о двух волшебных словах – «**да**» буду, и «**нет**» не буду.

Да – мы скажем с силой самым важным для себя вещам и **Нет** – мы скажем с силой незначительным вещам, неважным.

Пример 1.

Учитель берет рюкзак ученика, переполненный и незакрывающийся и заново аккуратно и последовательно складывает в него все вещи, застегивает.

Вопрос – Ребята, а с нашими делами, которые ты запланировал сделать за 1 рабочий день, сравнить это можно? (дети – да, нет). Давайте разберемся!

3. Постановка учебной задачи, открытие нового знания

(10 минут) Применяю традиционную схему: овладевая новым знанием, ребята, как правило, сталкиваются с различными затруднениями. Выявляю причину затруднений по простой схеме.:

если причина затруднения в том что «я не знаю...», то цель – «узнать...».

Если причина затруднения «я не умею...», то цель – «научиться...» и т.д.

Попробуем разобраться в этом на примерах, показываем важность выбора важных не очень важных дел.

Учитель – Что вы делаете, ребята, когда вам надо много всего успеть, а времени мало? (Ответы детей – спешу, стараюсь все сделать быстрее, меньше гуляю, меньше играю, меньше сплю).

Приглашаю вас, ребята подумать, можно ли научиться управлять своим временем? (ответы – нет, да, не знаем, можно попробовать).

Учитель – Я хочу предложить вам, ребята один удивительный квад-

рат, в котором мы будем учиться размещать свои дела.

Мы его поделим на 2-е части. Одну часть озаглавим «Срочные дела», другую – «Важные дела».

Важное – это то, что для тебя главное всего, на 1-м месте, дела, которые помогают тебе идти к своей цели.

Срочное – это то, что нельзя отложить на потом, и сделать надо прямо сейчас!

● Физкультминутка 1 минута) «Тянемся к солнышку». (активизация кровообращения в шейном отделе позвоночника).

4. Открытие нового знания, первичное закрепление

Учитель – ребята, предлагаю подумать, а всегда ли срочные дела – важные?. Вспомним - навык 2 требует: если ты водитель, реши, куда хочешь отправиться и выбери маршрут (т.е. поставь цель), а 3-й навык тебя научит, как по дороге к достижению цели не отвлекаться на несрочные и неважные дела. Давайте разберемся подробнее! На листе бумаги вы видите дела, которые вообще приходится делать человеку твоего возраста почти каждый день.

Детям раздаем листочки А-4, на которых написано данное задание.

Надо поставить в конце задания, на месте черточки:

А - рядом с наиболее важными делами.

В – рядом с важными, но не срочными делами.

С – рядом с делами, которые ты бы сделал, если бы нашлось время.

- Готовить домашнее задание _
- Почитать интересную книгу _
- Позвонить бабушке сегодня, (День рождения) _
- Завтра контрольная (подготовка) _
- Выполнение заданий по музыке _

- Друг обижается (позвонить) _
- Поиграть с младшей сестрой после школы _
- Интересное дело, поискать материалы о горных породах _
- Попробовать писать стихи о природе _
- Отдых, (поиграть в комп.игры) _
- Сходить с братом поиграть в теннис _
- Уборка в своей комнате _
- Обсудить с одноклассниками дела класса _
- Погулять с собакой _
- Поучить свою роль к школьному празднику _
- Поучаствовать в семейном совете о летних планах _
- Подготовить свои картины к лицейской выставке _

Давайте обсудим! Дети зачитывают свои варианты. (3 минуты).

Хорошая новость – когда ты определяешь, что важнее на сегодняшний день и строго этого придерживаешься - то обычно хватает времени чтобы еще отдохнуть и повеселиться.

5. Включение нового знания в систему знаний и повторение

Теперь, когда мы понимаем, что срочное, а что важное – надо освоить еще один шаг. Надо научиться планировать эти дела, то есть ставить их по порядку их важности. Попробуем составить план на неделю.

Все 7 клеточек (дней недели) заполняем делами, которые нельзя переместить (это в расписании – секции, кружки и т.д.)

Все первые строчки всех дней заняты делами по расписанию. Остальные дела, важные, но не срочные – распределите, как вам будет удобнее. (Работаем 7 минут).

Посмотрите на свое планирование.

Если не успели- продумываем и доделываем эту таблицу дома! Вопросы на повторение: усложним задачу (учитываем понятия важность и срочность)

На доске учитель прикрепляет плакат: Квадрат управления временем и задает вопросы:

Итак – квадрат А дела важные и срочные: (завтра контрольная)

Квадрат В -важные, но не срочные: (сдать стих-е через неделю)

Квадрат С – неважные, но срочные (мама просит вынести мусор)

Квадрат Д – неважные и несрочные (поиграть в комп. игру)

делаем вывод: *нельзя заниматься отлагательством, нельзя заниматься второстепенными делами, пока не сделаешь срочные и важные.*

Обсуждение, с приведением примеров (3 минуты). Учитель подводит к мысли: чтобы управлять своим временем - нужна дисциплина.

А как помочь самому себе стать дисциплинированным?

Ребята, в самом начале урока мы с вами узнали, что, если очень хочется отвлечься, а значит замедлить движение к своей цели, то надо произнести вслух главные слова ДА и НЕТ.

С силой скажем ДА – (чему?) Самым важным для себя вещам.

С силой скажем НЕТ – (чему?) Незначительным, не очень важным для себя вещам.

6. Рефлексия деятельности

(7 минут)

- Что нового узнали?
- Что больше всего понравилось?
- Что захотелось сразу начать делать?

- Что мешало вам лично сосредоточиться?
 - Какую привычку вы хотели бы приобрести?
 - Какая привычка больше всего нравится тебе в твоём друге?
 - Что захотелось изменить в себе?
 - Каким был для вас этот урок ребята? (поднимаем карточки).
- («Мозговой штурм», обсуждение)

7. Итог урока

3 минуты

Ребята, давайте признаемся – это самый трудный из всех навыков. Почему?

Потому, что тяжело выполнять в первую очередь то, что трудно, Мы ведь привыкли перво-наперво делать то, что срочно, и то, что легко.

Домашнее задание –

1. Какие из твоих дел и обязанностей самые важные? Делать уроки по музыке? Выполнять школьные уроки? Выносить мусор? Поговори об этом с мамой или папой.
2. Удиви завтра своих родителей: сделай домашнюю работу до того, как они тебе об этом напомнят.
3. В следующий раз, когда тебе много зададут на дом, сначала сделай самое трудное.
4. Подумай, есть ли что-нибудь такое, что нужно сделать, но что ты давно откладывал: например, навести порядок в комнате, или накачать шину на велосипеде, или починить что-нибудь? Сделай это прямо сейчас!

Урок четвёртый

Тема урока: **Сотрудничай, действуй по принципу «Выиграл – Выиграл»**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно - этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) **Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этапы урока

1. Организационный момент (1 - 2 минуты)
2. Актуализация знаний (4 - 5 минут)
3. Постановка учебной задачи (4 - 5 минут)
4. Открытие нового знания, первичное закрепление (7 - 8 минут)
5. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7 - 8 минут)

6. Рефлексия деятельности (5 минут)
7. Итог урока (3-4 минуты)

1. Организационный момент, оборудование урока

«Круг внимания», лист А-4 на каждого, «микрофон», набор фломастеров. Песочные часы, Набор карточек желтого, зеленого, красного цвета. Карточка со знаком вопроса, карточка с восклицательным знаком.

2. Актуализация знаний

В каждом навыке ссылка на предыдущий урок. (2 – 3 несложных вопроса из предыдущего урока.

Ребята, прежде, чем изучать новый навык, давайте вспомним, чему мы уже смогли научиться. На наших уроках мы уже говорили о многих важных понятиях: (короткий опрос по 1,2 и 3 навыку)

Вопрос начинаем со слов: « а что значит. . . » (например, что значит быть активным человеком, занимать активную жизненную позицию ? (это 1-й навык и т.д.).

Далее задаем вопросы о цели, как ее достичь, какие шаги надо сделать для достижения цели? Знаем, что все надо делать по порядку, умеем составлять план действий, понимаем, что такое важные и срочные дела, понимаем силу и значение слов «да» и «нет».

«Да» - говорим шагам, которые ведут к поставленной цели, «нет» - случайным событиям, которые отдаляют от цели.

3. Постановка учебной задачи

Ребята, у меня есть к вам один вопрос: вам когда-нибудь очень сильно хотелось что-то сделать самостоятельно? Вы пытались убедить своих родных, одноклассников или учителей, что вы сможете?

Что именно? Что получилось? Дети отвечают.

А у вас есть опыт совместной работы? (ответы да, нет). Сейчас попробуем.

(класс делим на 5 групп по 4 – 5 человек). Каждая группа получает «тайное задание». Например:

- Распределить роли в сказке «Курочка Ряба» и сыграть ее.
- Сочинить веселое приглашение-объявление о том, что в субботу мы идем в парк слушать птиц.
- Необходимо самим приготовить сюрприз-подарок для заболевшей одноклассницы.
- Надо подготовить сообщение на лицейское телевидение. Тема: «что мы сможем сделать для сохранения природы.»
- Составить план выступления на классном концерте.

(6 минут на подготовку). Учитель подробно не объясняет, как надо выполнять задание, данное каждой группе. Предполагается, что дети будут искать способы выполнения сами.

По окончании времени, ребята по группам представляют результаты своей работы. (по 1,5 минуты на каждое выступление).

Учитель спрашивает: вам хорошо было работать вместе? У вас все получилось? Что понравилось в этой работе? Что мешало? Все ли ребята смогли в группе найти свою роль, свою работу?

Вас не слушали? Вам хотелось быть главнее всех? (ответы детей 4 минуты).

Да, совместная работа почти не получилась, почему?

Сегодня попробуем убедиться, как важно уметь *сотрудничать*. (учитель пишет слово на доске, разбираем его по смыслу). Ребята приходят к выводу, что это слово обозначает совместный труд.

Промежуточная рефлексия

Давайте разберемся, по какому принципу вы действовали, ребята? Де-

ти отвечают. Учитель помогает придти к выводу, **что** не получилось, потому, что не было совместной работы, каждый думал только о себе, о своей роли, и не думал об общем деле, о результате.

- Физкультминутка 1 минута) «Тянемся к солнышку». (активизация кровообращения в шейном отделе позвоночника).

4. Открытие нового знания, первичное закрепление

Как же научиться сотрудничеству? По какому принципу действовать? Таких принципов всего 4. Учитель выписывает их на доске.

1. Выиграл – проиграл (ты выиграл - остальные на тебя обиделись.)
2. Проиграл – выиграл (ты проиграл – и обиделся на всех)
3. Проиграл - проиграл (все проиграли, никто ни с кем не смог договориться, дело не сделано).
4. **Выиграл - выиграл** (дело сделано сообща, все довольны).

Вы скажете, что невозможно всем выиграть, что так не бывает?

Да, это трудно! С этим справиться сможет только активный, уверенный в себе человек.

Давайте вспомним историю из книги Ш. Кови «7навыков активных детей», где Лили удалось организовать большое и трудное дело, когда даже мама не хотела ее поддержать. Дети вспоминают.

А ведь Лили оказалась перед выбором: когда мама не одобрила ее идею с огородом, она могла обидеться и все бросить и отказаться от своей идеи.

Это был бы какой принцип? Дети указывают на один из 4-х принципов действия, написанных на доске. (*проиграл – выиграл*).

А могла бы поссориться с мамой и настоять на своем (*выиграл – проиграл*).

Могли все обидеться друг на друга (*проиграл- проиграл*).

Но Лили смогла действовать так, что все остались довольны (*выиграл-*

выиграл).

Это значит, что выиграть может каждый, и проигравших нет. Еще подумаем – какой «личностью» была Лили : активной, ленивой, уверенной в себе? (дети отвечают) Какие шаги предприняла Лили для достижения своей мечты?

- Составила план действий,
- убедила маму сотрудничать,
- каждому поручила часть дела,
- делала свою работу и старалась помочь всем, у кого не получалось.

5. Включение нового знания в систему знаний и повторение

(7-8 минут)

Ребята, ваше «тайное задание» будет вам дано еще раз, и вы попробуете выполнить его по шагам и правилам, которые мы обсудили.

(Раздаем каждой группе карточку с темой задания , с «шагами» и правилами:

- **Главное:** настраиваемся на дружеские отношения, обмениваемся приветствиями, понимаем, что надо сотрудничать,
- **Выбираем «капитана».** (сначала слушай – потом говори),
- Ставим цель, что надо сделать,
- Распределяем, кому какую часть работы делать,
- Делаем свою работу, и помогаем тем, у кого не получается.
- Показываем свой совместный проект.

(Работаем 7 – 8 минут) Показ – 1,5, 2 минуты. После защиты каждого проекта необходимы дружеские аплодисменты

6. Рефлексия деятельности (7 минут)

Почему было так трудно? Может быть потому, что нам еще надо учиться радоваться за друга, если он получил грамоту, если ему купили «крутой скейт», если . . . (продолжите сами).

Да, зависть и ревность, здесь плохие помощники.

Совет: вспоминай, какие таланты есть у тебя, и старайся достигать большего.

А что такое хороший командный игрок?

Может быть это тот, кто получил мяч и повел его через все поле к воротам, стараясь оказаться лучше всех? (Обсуждаем) . Дети с помощью учителя приходят к выводу, что хороший командный игрок видит сильные стороны у всех своих членов команды и старается их использовать во время игры.

Сильные стороны надо было стараться использовать и во время защиты своего проекта: кто-то пишет текст, кто-то умеет хорошо и выразительно читать, кто-то хорошо делает эксперимент.

6. Итог урока

(3 – 4 минуты)

Вывод:

Работая в группе, надо всегда стараться использовать принцип «Выиграл – выиграл» и тогда выиграет каждый и ваше общее дело. Говорим хором, громко: *Нельзя завидовать, нельзя ревновать к чужому успеху.*

Домашнее задание:

1. Составить короткий рассказ, можно даже фантастический, где герои действовали по принципу «выиграть-выиграть».
2. Подумай, какую привычку тебе надо будет победить в своем характере, чтобы научиться действовать по принципу «выиграть-выиграть».
3. Подумай, почему так важно думать о том, чтобы выиграли и другие, а не толь ты сам?

Ребята, вы молодцы, вы старались. Поднимите карточки.

Урок пятый

Тема урока: **Сотрудничай, действуй по принципу «Выиграл – Выиграл»**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно - этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) **Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этапы урока

1. Организационный момент (1 - 2 минуты)
2. Актуализация знаний (4 - 5 минут)
3. Постановка учебной задачи (4 - 5 минут)
4. Открытие нового знания, первичное закрепление (7 - 8 минут)
5. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7 - 8 минут)

6. Рефлексия деятельности (5 минут)

7. Итог урока (2-3 минуты)

1. Организационный момент

«Круг внимания», лист А-4 на каждого, «микрофон», набор фломастеров. Песочные часы, Набор карточек желтого, зеленого, красного цвета. Карточка со знаком вопроса, карточка с восклицательным знаком.

2. Актуализация знаний

Разминка: 2 – 3 несложных вопроса в логике предыдущего, четвертого навыка.

- Вспомнить, что значат установки:

«Выиграть – проиграть», «Проиграть – выиграть», «Проиграть – проиграть», «Выиграть – выиграть»

- Почему так важно, чтобы выиграли и другие, а не только ты сам?

Вопрос:

а) - вам приходилось, ребята, когда-нибудь отстаивать свое мнение в споре, получалось?

б) – как вы думаете, чтобы вас услышали и поняли, что надо сделать?

в) – а вы что должны делать, если вам что-то рассказывают?

г) – как вы думаете, ребята, вы слушать умеете? (игра в «испорченный телефон») делим класс на 3 группы, учитель дает первому в «цепочке» короткое сообщение и дети на ухо передают его по «цепочке» дальше, до последнего члена команды.

Далее, крайний в цепочке оглашает то, что в итоге он услышал от своего товарища, а учитель в свою очередь произносит фразу, которую должны были передавать дети друг другу.

Разница огромная! Почему? Не умеем четко передавать сообщение, не умеем слушать.

3. Постановка учебной задачи

(через прием создания ситуации интеллектуального конфликта) 5 минут.

- «Слушай, или твой язык сделает тебя глухим» - *поговорка американских индейцев*

- Слушай по-настоящему: *«глазами, сердцем и ушами»*

: мы с рождения учимся писать, читать и говорить, но приходилось ли тебе когда-нибудь учиться слушать? Разберемся!

Задание: найдите себе пару. Сейчас кто-то из вас будет №1, а кто-то №2.

- Задача №2 – выполнять мои инструкции. Итак:
- №1 рассказывает случай из своей жизни.
- № 2 в это время думает о том, как бы ему не получить двойку за невыполненное задание по музыке
- №2 понимает, что ему не интересно слушать эту историю, но продолжает делать вид, что слушает, даже пытается поддерживать разговор.
- №2 выбирает из рассказа №1 то, что ему интересно и пытается переключить разговор на эту тему.
- Далее №2 пытается оценить ситуацию рассказчика и дать совет. (2 – 3 минуты)

Если позволит время, можно придумать другой диалог и повторить ситуацию еще один раз с другой парой

Промежуточная рефлексия – что произошло? Вам приятно было разговаривать друг с другом? Бывает ли такое с вами в жизни? Ребята, можно ли такое слушание назвать правильным? (обсуждение 3 минуты). Делаем вывод:

Это было неправильное слушание. Когда слушаешь:

- нельзя пропускать мимо ушей,
- нельзя делать вид, что слушаешь,
- нельзя слушать только то, что тебе интересно в этом рассказе,
- нельзя слушать только слова, надо заметить, что волнует твоего собеседника, - нельзя слушать, считая, что ты сможешь сразу дать нужный совет, что ты прав и что слушать надо только тебя.

Подтверждение тому, что нельзя слушать только слова, а еще надо замечать, какой смысл вкладывает в них человек.

Пример: - я несколько раз скажу одну и ту же фразу, но вы расскажете, какой смысл я вложила в эти фразы. - я говорю **тебе**, что завтра контрольная по математике.

- я говорю тебе, что **завтра** контрольная по математике.

- Я горю тебе, что завтра контрольная по **математике**.

(ответы детей) 2 минуты

● Физкультминутка 1 минута) «Тянемся к солнышку». (активизация кровообращения в шейном отделе позвоночника).

4. Открытие нового знания, первичное закрепление

Как научиться быть хорошим собеседником? Есть простые правила. Думаю, ребята, что вместе с вами мы их сейчас сформируем. Дети вместе с учителем приходят к выводу, что:

Если ты хочешь научиться слушать, то:

- смотри на человека, с которым ты разговариваешь,
- сначала дай высказаться своему собеседнику,
- слушай не только ушами, но глазами и сердцем, ● сам высказывайся только тогда, когда твой собеседник закончил свою мысль.

Свою мысль постарайся высказывать просто, ясно и честно.

Ребята, посмотрите на доску: (*выписаны слова через запятую*) **слушать, слышать, воспринимать, понимать.**

Задание: попробуйте составить пары из этих слов.(2 минуты).

Есть варианты, но правильного нет. Вопрос – почему не получилось? Дети: мы не знаем точного значения этих слов. Словарь Ожегова – дети читают значение слов, учитель просит выделить главную мысль в каждом определяемом слове.

- Как кратко сказать, что значит слушать? – Это значит воспринимать звук, ощущать его. . .

Вывод: Слушаю, значит воспринимаю

- Как кратко сказать, что значит слово слышать? – Это значит понимать.

Вывод: Если я слышу, значит понимаю.

• Физкультминутка 1 минута) «Тянемся к солнышку». (активизация кровообращения в шейном отделе позвоночника).

5. Включение нового знания в систему знаний и повторение

Проверим, ребята, как вы научились слушать и слышать? Можно ли кого-нибудь назвать хорошим собеседником?

«Правила одного микрофона». (любая вещь может стать «микрофоном». Смысл в том, что человек, который держит ее в руках – единственный, кому разрешается говорить. Когда этот человек чувствует, что сказал все, то передает «микрофон» другому.

Помни, что слушание, это признак уважения к другим. Делимся на группы и обсуждаем тему: «Обязательно ли каша должна входить в твой завтрак каждый день?»

Выбираем группу «за» - 4 человека и «против» - 4 человека. Спор длится 4 минуты.(если позволяет время, вызываем еще 8 человек, даем другую тему для обсуждения)

Садимся друг против друга и пытаемся обсуждать, помня правила, о которых говорили сегодня на уроке.

6. Рефлексия деятельности

Что получилось? Что хорошо? Что плохо? (лист бумаги) Ребята, запишите черту характера, которая, возможно, помешала вам во время обсуждения. (3 минуты)

7. Итог урока

Новые слова, что узнали? Новые понятия? Выпиши себе «рецепт» - Постарайся ни с кем не разговаривать в течение целого часа.

В это время просто слушай тех, кто находится вокруг тебя, и наблюдай за ними. Удачи!

Подумай, кого из знакомых тебе людей ты мог бы назвать хорошим слушателем

Домашнее задание:

1. Подумай, кого из знакомых тебе людей ты мог бы назвать хорошим слушателем? Бабушку? Папу? Лучшего друга? Почему их можно называть хорошими слушателями?

2. В следующий раз, когда заметишь, что кому-то из твоих друзей грустно, обрати внимание на его (или ее) взгляд, осанку. Скажи, что видишь его (или ее) печаль и хочешь помочь.

Урок шестой

Тема урока: **Работай в команде, вместе лучше**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно - этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) **Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этапы урока

1. Организационный момент (1 - 2 минуты)
2. Актуализация знаний (4 - 5 минут)
3. Постановка учебной задачи (4 - 5 минут)
4. Открытие нового знания, первичное закрепление (7 - 8 минут)
5. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7 - 8 минут)
6. Рефлексия деятельности (5 минут)

7. Итог урока (2-3 минуты)

1. Организационный момент

«Круг внимания», лист А-4 на каждого, «микрофон», набор фломастеров. Песочные часы, Набор карточек желтого, зеленого, красного цвета. Карточка со знаком вопроса, карточка с восклицательным знаком.

2. Актуализация знаний

(4 минуты)

Разминка: 2 – 3 несложных вопроса в логике предыдущего, пятого навыка.

- Вспомнить, что значит: слушать - воспринимать, слышать - понимать.
- О 5-и навыках активного слушания.
- Что такое «хороший собеседник?»

3. Постановка учебной задачи

Ребята, вам 2-е минуты на то, чтобы каждый про себя подумал и определил, какое у него качество характера или умение лучше, чем у других (написать на карточках 1 или 2 пункта).

Учитель - а теперь, ребята, назовем вслух свои лучшие качества и умения. (Все слушают, читают по карточкам – 3 минуты)

Учитель – прошу вас, ребята, представить такую ситуацию: надо срочно приготовить каждому из вас презентацию или доклад на тему, например, сохранения природы. Это будет легко сделать? Ответы, нет.

Почему? (Ответы детей). Какой выход можно найти для выполнения задания? (Дети – можно объединиться в группы). Хорошо, мы это

запомним, а пока – внимательно посмотрим на тему урока:

Работай в команде, вместе лучше.

« $1 + 1 = 3$ и даже больше. Как это может быть? Разберемся.

Может быть мы попытаемся найти разгадку в слове греческого происхождения? (разбор слова) по-русски это звучит – синергия.

Один из законов этой самой синергии – *целое больше, чем все его части*.

Пример: многие из вас видели журавлей, улетающих осенью на Юг. Кто может нарисовать на доске, как они летят? Точнее, схему полета? (рисуют клин). Впереди летит кто? (вожак). А зачем они летят вместе? (так легче). Почему? Оказывается, вместе легче преодолевать встречные потоки воздуха, которые затрудняют полет. Значит лететь вместе – получается быстрее! Ученые подсчитали, что клином журавли летят во много раз быстрее, чем если бы они летели поодиночке. А почему, когда летит журавлиный клин, то слышны крики? (ответы) Это птицы подбадривают своего вожака! Где это еще бывает? (на стадионе, болельщики). Музыка (оркестр). Еда (салат) - перемешанные продукты вкуснее, чем есть по очереди морковь, капусту, помидоры. Найдем еще примеры: команда из 3-х человек сможет больше, чем поодиночке, (преодоление стены высотой 2,5 метра.) Приводят примеры дети. Вывод: **если мы вместе – это увеличивает наши возможности.**

Думаем еще: Примеры синергии в природе – Кому легче выдержать ураган – одному дереву, или лесу? (ответ). Если вы когда-нибудь видели фото маленькой птички, которая ищет корм на спине у носорога, то вы видели синергию. Здесь пользу получает каждый. В биологии такое совместное существование называется симбиоз.

Физкультминутка 1 минута) «Тянемся к солнышку». (активизация кровообращения в шейном отделе позвоночника)

4. Открытие нового знания, первичное закрепление

А теперь поговорим о нас: вернемся к нашим карточкам. Сейчас ваши способности и умения, о которых мы говорили в начале урока, очень

нам пригодятся. Мы сейчас объединимся в группы. 4 группы по 5- 6 человек.

Учитель рекомендует как можно собрать группу. (Ребята произвольно формируют группы – 3 минуты).

Задание: надо сделать коллективную работу, используя навыки и способности каждого человека из команды. (4 листа А-3). Тема плаката: ***Мы – команда! Вместе лучше.*** (14 минут)

Ребята, вы в своей группе должны выбрать «капитана», который будет объединять всех членов своей команды для успешной работы, а в конце сможет доложить о результате и продемонстрировать плакат.

Внимание, сейчас мы вместе определим, какие шаги должен сделать капитан, чтобы работа пошла успешно: их всего 5!

5. Самостоятельная работа. Самоанализ и контроль

1 шаг – Определить, что надо сделать,

2 шаг – Выслушать всех и понять,

3 шаг – Старайся, чтобы тебя поняли, вырази свою идею,

4 шаг - «Мозговой штурм» (ищем вместе новые идеи, как сделать лучше,)

5 шаг – Выбираем лучшее решение.

(5 минут на обсуждение) Прежде, чем приступить к заданию – СОВЕТЫ. (их можно продолжать давать, обходя группы ребят и негромко, адресно рекомендовать).

- Поточнее определить, о чем плакат.
- Используй навыки слушания, которым ты научился в нав.5 – это поможет тебе понять своих товарищей.
- Теперь выскажи свою идею, то, что хочешь ты. Если ты внимательно слушал своих товарищей, то они тоже тебя будут слушать не только ушами, но глазами и сердцем.

- «Мозговой штурм». Здесь уже могут происходить чудеса. Включите воображение, фантазию и выдвигайте идеи вместе, которых еще не было.
- В конце «Мозгового штурма» возникает лучшая идея, остается только ее выполнить. Что нельзя делать: КРИТИКОВАТЬ, ВЫСМЕИВАТЬ.

Дополняйте друг друга - одна хорошая идея ведет к другой, та – к следующей.

Приступаем к изготовлению плаката. (15 минут).

6. Включение нового знания в систему знаний и повторение

повторение (7 -8 минут).

Задание из рабочей тетради:

подумай и запиши, какие из этих качеств помогли тебе в коллективной работе:

- Замечать разные способности в других,
- Видеть только свои таланты,
- Работать в команде дружно,
- Все делать самому,
- Считать, что ты всегда прав
- Слушать и учитывать мнение других
- Настраивать команду на победу.

Ребята, я буду зачитывать пункты, а вы будете поднимать руку, тогда, когда посчитаете качество полезным для совместной работы. (2 минуты обсуждения).

7. Рефлексия деятельности

Ребята, я обращаюсь к руководителям команд. Какие сильные качества вы заметили у членов своей команды?

Что реально помогло вам справиться с задачей? (ответы детей, 3 минуты).

Что вам мешало хорошо выполнить работу? Применяем «Правила умного микрофона»:

- Я говорю – ты слушаешь, ты говоришь – я слушаю.
- «Микрофон» передаем другому человеку только тогда, когда он окончит свое высказывание.
- Говорит только тот человек, у кого в руках «микрофон».

8. Итог урока

Чему мы научились, ребята? Что мешало работать в команде? Вам понравилось работать вместе?

Повторяем новые понятия и новое знание, которое получили на этом уроке. (дети вспоминают, 2 минуты)

Поодиночке мы можем так мало, а вместе – больше. Вместе лучше! Мы – команда!

Домашнее задание: - Вспомни человека, который тебя раздражает, и подсмотри у него хорошую черту, скажи ему, что в нем тебе нравится.

Урок седьмой

Тема урока: **Развивайся, соблюдай равновесие**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно - этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) **Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этапы урока

1. Организационный момент (1 - 2 минуты)
2. Актуализация знаний (4 - 5 минут)
3. Постановка учебной задачи (4 - 5 минут)
4. Открытие нового знания, первичное закрепление (7 - 8 минут)
5. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7 - 8 минут)
6. Рефлексия деятельности (5 минут)

7. Итог урока (2-3 минуты)

1. Организационный момент

Лист А4 на каждого, «микрофон», набор фломастеров. Набор разноцветных карточек на каждого (цвет – красный, желтый, зеленый). Набор листочков бумаги квадратной формы 10 x10 см. для каждого. Песочные часы.

Учит. Ребята, у нас сегодня завершающее занятие. Мы будем говорить о 7-м навыке. Это значит, что мы уже многому научились и многое поняли.

2. Актуализация знаний

Для начала мы кое-что вспомним. Порядок на уроке вам известен, а что мы умеем?

Дети (ответы) - выражать свое мнение, слушать товарищей не перебивая, доброжелательно относиться к мнению своих одноклассников, даже если я с ними не согласен.

Учит. – хорошо, молодцы. А теперь о нашей теме: 7-й навык посвящен тому, как всегда быть в хорошей форме, то есть не болеть, быть в хорошем настроении, уметь прислушиваться к себе и понимать, что необходимо в себе поправить, если это понадобится. Легко сказать, а как этому научиться, да и надо ли?

Есть такое всем известное изречение древних греков: «Все хорошо в меру». Давайте поразмышляем! Вспомним, коротко, историю из нашей замечательной книги Ш. Кови о том, что случилось с Софи.

Дети (обсуждение) – она очень много читала, поздно ложилась спать, перестала с друзьями встречаться и заниматься другими интересными делами.

А за собой, ребята, вы замечали такое? Представим себе такую ситуацию: У машины 4 колеса. Для того чтобы хорошо ехать, все 4 колеса должны быть исправны.

Легко себе представить, что будет с машиной, если одно из колес будет плохо накачено или плохо прикручено...? (ответы детей)

А вот теперь – пофантазируем и условно представим себе, что ВЫ тоже состоите из 4-х частей.

3. Постановка учебной задачи

Учит. Как можно назвать «части», из которых мы состоим, наша личность? Назовем их:

ТЕЛО, УМ, СЕРДЦЕ, ДУША

Учит. (рисует на доске Большой круг, делит его на 4 равных сектора, в каждом секторе пишет название – тело, ум, сердце, душа) Чтобы быть счастливым и здоровым, надо уделять внимание каждой из этих частей. То есть соблюдать баланс или равновесие.

ТЕЛО

– заботясь и теле, я делаю физические упражнения, сплю не менее 8 часов каждый день, правильно питаюсь, стараюсь есть побольше овощей и фруктов и поменьше сладостей, пытаюсь научиться обливаться прохладной водой, катаюсь на велосипеде.

УМ

- расширяю свои познания, стараюсь приучить себя с радостью узнавать что-то новое.

Попроси родителей подписать тебя на журнал, в котором есть что-то познавательное, интересное.

Старайся ходить с родителями в музеи и на выставки.

СЕРДЦЕ

- находи время провести пару часов с кем-нибудь из своей семьи, с братом, с папой

Поиграйте в мяч, покатайтесь с горки, сходите в кино, съешьте мороженое.

4. Первичное закрепление, самостоятельная работа с проверкой, самоанализ и

ДУША

- Понаблюдай сегодня за тем, как садится солнце, попробуй завести дневник и начни записывать туда коротко свои мысли, навести бабушку, сделай приятное маме, сестре, послушай любимую музыку, просто посиди в тишине и подумай о себе, о том, что тебе помогает.

Думаю, что надо кое-что уточнить: и в этом нам помогут эти понятия. Ребята, мы примерно понимаем, что такое наука, а что такое искусство?

(Дети отвечают. Надо привести их к пониманию – какие из воображаемых 4-х частей нашей личности участвуют во время наших занятий наукой и искусством: наука – ум, интеллект. Искусство – сердце, душа.)

Да, верно, но иногда в жизни бывает по-другому, это бывает с людьми, выдающимися и всем известными. Пример:

Алексей Леонов, Герой Советского Союза, космонавт (видеоряд – портрет А. Леонова, его картины, написанные в космосе и о космосе, о природе, людях). Рассуждение ребят с применением новых знаний о 4-х частях личности человека.

4. Первичное закрепление, самостоятельная работа с проверкой, самоанализ и контроль

Упражнение 1.

Задание: на листке А-4 ответить на вопрос

- а) что, по- вашему, можно считать искусством?
- б) проанализируй и напиши, какую часть своей личности ты чаще всего задействуешь за день (Ум? Сердце? Душу?) это трудно, но ты вспомни, попробуй.
- в) что ты делаешь, когда хочешь отдохнуть, твой способ?
- г) ты даришь подарки (пусть самые маленькие) своим домашним и друзьям только в день рождения, в Новый год, на 8 Марта или «просто

так» тоже даришь?

А теперь, кто готов поделиться с нами своими соображениями? («микрофон»)

Дети выступают. (5 мин.) Листочки подписать и сдать. (обмен мнениями 1 мин.)

Учит. Я думаю, что вы, ребята уже поняли, что мы здесь все время говорим о том, что человеку необходимо все время развиваться, думать, овладевать новыми знаниями, пытаться улучшать свой характер. Я думаю, вы поняли, что необходимо присматриваться к себе и получше себя узнавать.

5. Включение нового знания в систему знаний и повторение

Упражнение 2.

Это упражнение можно назвать «**колесо жизни**». Круг на листочке подели на 4 равных сектора – подпиши каждый сектор: тело, ум, сердце, душа.

А теперь в каждом секторе надо закрасить часть от центра ровно столько, на сколько, ты считаешь, у тебя она развита. Например – тело: делаешь зарядку, режим соблюдаешь, питаешься правильно и т.д. Значит закрась этот сектор почти весь и т.д. Сектор ум: с утра до вечера учишься, делаешь уроки, решаешь задачи т.д. значит закрась весь и т.д. Посмотрите на закрашенную часть рисунка, на форму вашего колеса: если закрашено оно ровно, т.е. все 4 части своей личности вы развиваете равномерно, то и катиться ваше колесо будет ровно, без толчков. Обратная связь: еще раз посмотри на свое «колесо жизни», какие области у тебя сильно развиты и там все хорошо, а где тебе захотелось что-то изменить?

Основная идея 7 навыка состоит в том, чтобы ты уделял внимание каждой части своей личности и развивал, совершенствовал свои способности и навыки.

7. Итог урока

Мы все лучше себя чувствуем, когда пребываем в равновесии, когда у нас хватает времени на обновление четырех составляющих нашей натуры: тела, сердца, интеллекта и духа.

Задания на дом - очень важные и совсем не трудные, выполняй их постепенно.

- Два дня (всего 2 дня) ложись спать пораньше и убедись, насколько лучше себя почувствуешь
- Целую неделю читай каждый день хотя бы понемногу свою любимую, интересную книгу.
- Поиграй сегодня с кем-нибудь, с кем ты уже давно не играл.
- Погуляй на свежем воздухе: на природе, в парке – словом, там, где тебе больше нравится. Во время прогулки подумай о близких тебе людях, которые делают тебя счастливым: о бабушке, о друзьях, о любимой игрушке, о своей собаке.

Совершенствуй себя. Соблюдай равновесие души, тела, сердца и разума.

