

Общеобразовательная автономная  
некоммерческая организация  
«Начальная школа Физтех-лицея»

# Программа воспитания и социализации детей 1-4 класс

Комплект материалов  
«Семь навыков активных детей»

Составитель методики:

**Ахматова Виктория Григорьевна**

«Физтех-Начало» Долгопрудный 2020



**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ,  
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ ОАНО «ФИЗТЕХ-НАЧАЛО»  
«НАМ ХОРОШО ВМЕСТЕ!»  
НА 2018-2022 Г.Г.**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

№ \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

№ \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Постановка проблемы и условия разработки программы	3
2.1 Нормативно-правовая основа	4
2.2 Основная идея	5
2.3.Цель программы	6
2.4. Способы достижения целей:	7
2.5 Направления программы	8
2.6 План поэтапной реализации программы воспитания	9
3. Планируемые результаты воспитания, ценностные ориентации, компетенции, модель поведения младших школьников.	10
4. Диагностическое сопровождение процесса реализации программы	43

# 1. Постановка проблемы и условия разработки программы

Невозможно переоценить значение начальной школы в общей системе образования и становления личности ребенка. Дети 6 – 7 лет требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к образованию в целом, к педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной и творческой деятельности.

Вызовы XXI века – что это значит? Какие проблемы возникают? Как сохранить лучшее и одновременно отзываться на требования новых реалий? В условиях жизнедеятельности современного ребенка много противоречий:

- Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.
- Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию потребительского отношения к жизни.
- Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение ре-

альных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

- Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

- В силу произошедшей в последние годы переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной с взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей, произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

При разработке воспитательной программы класса мы старались учесть эти принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка и согласуясь со стратегией развития нашего учебного заведения ТРИ «Т» – мы во всех своих видах деятельности стараемся **Т**радиции сохранять, **Т**аланты развивать, **Т**ехнологии осваивать.

## 2.1 Нормативно-правовая основа

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации учащихся начальной школы «Нам хорошо вместе» являются:

- Конституция Российской Федерации

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. ( в ред. Приказа Минобрнауки России от 12.2014 №1643)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Ежегодные послания Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 26 апреля 2007 года и 5 ноября 2008 года.

## 2.2 Основная идея

В Концепции модернизации российского образования обоснован идеал, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

Подчеркивается, что исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье, а также обращается особое внимание на причастность к социально-воспитательной работе всех институтов общества, каждого гражданина.

В связи с этим *основной идеей программы воспитания и социализации* становится идея создания воспитательной системы, которая имеет многовариантные компоненты, позволяющие каждому учащемуся и его родителям построить индивидуальный воспитательный маршрут, удовлетворяющий индивидуальным склонностям, способностям, интересам и возможностям, совместно реализовать его и оценить эффективность.

Обоснованием актуальности основной идеи программы «Вместе нам хорошо» считаю:

- необходимость создания воспитательных условий, обеспечивающих не только выявление склонностей, способностей, интересов детей, но и их развитие для реализации потенциальных возможностей с целью

успешной социализации;

- необходимость организации сотрудничества и согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В дальнейшем буду опираться на следующие определения: По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию младших школьников:

**воспитание** – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;

**социализация** – это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительны.

Программа воспитания и социализации учащихся начальной школы «Нам хорошо вместе» направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно-полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

## 2.3.Цель программы

*Для классного руководителя:*

создание условий для воспитания и социализации нравственной личности, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности через организацию совместной деятельности детей и взрослых, управ-

ление процессом развития личности, взаимодействием всех участников воспитательного процесса.

#### *Для учащихся и родителей:*

создание условий для проявления активной жизненной позиции детей и родителей, индивидуального и коллективного творчества, коммуникативных навыков, самореализации, через организацию совместной деятельности детей и взрослых.

## **2.4. Способы достижения целей:**

### *Участие детей в управлении школой и классом (организация самоуправления).*

Это предполагает:

- совместное формулирование и принятие правил жизни класса ;
- совместное (с педагогами) принятие ответственных решений, касающихся жизни школы и отдельных ее членов;
- самостоятельное планирование внеучебной совместной деятельности;
- гласность жизни (наличие детской прессы).

### *Создание возможностей для проявления творчества детей в школе:*

- творчество в процессе обучения (на уроках);
- творчество после уроков: детские коллективы, кружки, коллективные творческие дела и пр.;
- возможности проявления и осуществления любой творческой инициативы.

### *Организация совместной деятельности, предметом которой являются самопознание и саморазвитие:*

- проведение классных часов, на которых обсуждаются наиболее типичные для детей проблемы и способы решения их (проводятся педа-

гогами – классными руководителями);

Создание условий, в которых учащиеся могут приобретать новый социальный опыт, выходя за рамки принятых социальных ролей:

- проведение игр, моделирующих различные проблемные ситуации, требующие проявления инициативы и ответственности.

***Условием достижения сформулированных целей является профессиональная готовность педагогов:***

- учитывать развитие прирожденных задатков;
- создавать условия, направляющие развитие прирожденных задатков;
- предоставлять ребенку возможность свободно проявлять свои индивидуальные особенности
- предоставлять ребенку возможность свободно выбирать и пробовать;
- предоставлять ему возможность знакомиться с разными культурами, точками зрения и версиями;
- слушать ребенка и давать ему возможность самостоятельно принимать решения;
- согласовывать с ребенком свои действия, чтобы он понимал, почему ему надо делать то или другое;
- создавать условия, чтобы ребенок мог осознанно следовать правилам;
- включать ребенка в создание правил, которым он должен следовать.

## 2.5 Направления программы

Концептуальные основы воспитания реализуются в следующих взаимосвязанных компонентах (основных направлениях воспитания):

- Нам хорошо Вместе в России (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);

- Нам хорошо Вместе в мире людей (воспитание нравственных чувств и этического сознания);
- Нам хорошо Вместе в труде и жизни (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни);
- Нам хорошо Вместе, мы счастливы и здоровы (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни);
- Нам хорошо Вместе с природой (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание));
- Нам хорошо Вместе с прекрасным (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)).

- *системно-деятельностный* Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

- *развивающий* Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

## 2.6 План поэтапной реализации программы воспитания

Программу предполагается реализовать в несколько этапов:

2018 – 2019 г. – подготовительный – включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность:

- обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению условий и диагностики оснований дифференциации, учащихся в процессе воспитания с целью успешной социализации;

- изучение теоретических аспектов проблемы, осмысление противоречий и предпосылок развития предыдущей программы воспитания;

- совершенствование материально-технического обеспечения программы, работа с документацией.

2019-2020 – запуск программы и этапы реализации:

- приведение основных компонентов воспитательной деятельности в соответствие с параметрами программы;

- совершенствование системы к требованиям реализуемых компонентов программы, в том числе налаживание связей с психологической службой сопровождения;

- разработка и апробация годового цикла дел, направленных на проявление и развитие творческих и практических способностей учащихся;

- организация мониторинга изучения потребностей и интересов учащихся, их родителей, исследование эффективности образовательного процесса.

2020-2021 – аналитико-коррекционный этап: - анализ и рефлексия воспитания, самоопределения коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

### **3. Планируемые результаты воспитания, ценностные ориентации, компетенции, модель поведения младших школьников.**

*Воспитанию нет начала, и конца его тоже не видно,*

*- Амонашвили Ш.А.*

#### **Содержание программы**

<b>Нам хорошо Вместе в России</b>	
<b>Направление деятельности</b>	Гражданско-патриотическое (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)

<b>Ценности</b>	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● создать условия для формирования:<ul style="list-style-type: none"><li>- элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;</li><li>- представлений о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</li><li>- элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li><li>- элементарных представлений о правах и об обязанностях гражданина России;</li><li>- интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li><li>- уважительного отношения к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;</li><li>- начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li><li>- элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;</li><li>- стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</li><li>- любви к школе, своему селу, городу, народу, России;</li><li>- уважения к защитникам Родины;</li><li>- первоначальных представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;</li><li>- умения отвечать за свои поступки;</li><li>- отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li></ul>
<b>Прогнозируемый результат</b>	<p><b>У выпускника начальной школы должно быть сформировано:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению.</li></ul>

	<p><b>У выпускника начальной школы должны быть сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>● начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>Накоплен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>● опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>● опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> </ul>
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>- получение</b></p> <p>первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.</p>

	<p>- <b>ознакомление</b> с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;</p> <p>с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>- <b>знакомство</b> с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;</p> <p>с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p> <p>- <b>участие</b> во встречах и беседах с выпускниками своей школы, активное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.</p>
--	--

<b>Формы деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● беседа,</li> <li>● чтение книг,</li> <li>● проведение классных часов,</li> <li>● просмотр учебных фильмов,</li> <li>● изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана;</li> <li>● экскурсии,</li> <li>● просмотр кинофильмов,</li> <li>● путешествия по историческим и памятным местам,</li> <li>● сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания</li> <li>● творческие конкурсы,</li> <li>● фестивали,</li> <li>● праздники,</li> <li>● КТД,</li> <li>● туристско-краеведческие экспедиции,</li> <li>● народные игры,</li> <li>● работа в студиях и кружках краеведческого направления,</li> <li>● организации и проведения национально-культурных праздников,</li> <li>● участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.</li> </ul>
<b>Нам хорошо Вместе в мире людей</b>	
<b>Направление деятельности</b>	<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b> (воспитание нравственных чувств и этического сознания).
<b>Ценности</b>	нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

<b>Задачи</b>	создать условия для формирования: <ul style="list-style-type: none"><li>- первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;</li><li>- различения хороших и плохих поступков;</li><li>- знаний правил поведения в школе, семье, общественных местах;</li><li>- элементарных представлений о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li><li>- почтительного отношения к родителям;</li><li>- уважительного отношения к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li><li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li><li>- бережного, гуманного отношения ко всему живому;</li><li>- знаний правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;</li><li>- стремлений избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li><li>- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</li><li>- отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li></ul>
---------------	---

<p><b>Прогнозируемый результат</b></p>	<p><b>У выпускника начальной школы должны быть сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li></ul> <p><b>накоплен</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li></ul> <p><b>У выпускника начальной школы должно быть сформировано:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• уважительное отношение к традиционным российским религиям;</li><li>• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li><li>• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</li><li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</li></ul> <p><b>у выпускника начальной школы должно быть</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li></ul>
--	---

<b>Виды деятельности</b>	<p><b>получение</b> первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий,</p> <p><b>получение</b> первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье</p> <p><b>ознакомление</b> по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями), с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки.</p> <p><b>участие</b> в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобрести опыт ролевого нравственного взаимодействия; активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;</p> <p><b>усвоение</b> первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.</p>
--------------------------	---

<b>Формы деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● чтение книг,</li> <li>● изучение учебных инвариантных и вариативных предметов,</li> <li>● беседа</li> <li>● экскурсии,</li> <li>● заочные путешествия,</li> <li>● участие в творческой деятельности (такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);</li> <li>● добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников,</li> <li>● классный час,</li> <li>● просмотр учебных фильмов,</li> <li>● наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей,</li> <li>● совместные игры,</li> <li>● семейный праздник,</li> <li>● КТД,</li> <li>● творческий проект.</li> </ul> <p>Оформление классного уголка, ежемесячной классной газеты «Солнышко».</p>
<b>Нам хорошо Вместе в труде и жизни</b>	
<b>Направление деятельности</b>	<b>Интеллектуальное</b> (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.).
<b>Ценности</b>	Ценности трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость

<b>Задачи</b>	<b>создать условия для формирования</b> первоначальных представлений о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - первоначальных представлений о нравственных основах учебы, труда и творчества; - уважения к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарных представлений об основных профессиях; - ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности; - элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умения соблюдать порядок на рабочем месте; - бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей
---------------	---

<b>Прогнозируемый результат</b>	<p><b>У выпускника начальной школы должно быть сформировано:</b></p> <p>ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • трудолюбие;</p> <p><b>У выпускника начальной школы должно быть сформированы:</b> • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <p><b>накоплен</b> • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</p> <p><b>У выпускника начальной школы должно быть сформирована:</b></p> <p>• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>
---------------------------------	---

<b>Виды деятельности</b>	<p><b>формирование</b> первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества</p> <p><b>получение</b> первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;</p> <p><b>приобретение</b> опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов, умений и навыков самообслуживания в школе и дома; применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике</p> <p><b>участие</b> во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>
--------------------------	---

<b>Формы деятельности</b>	Формы деятельности • изучение учебных дисциплин, • экскурсии, • сюжетно-ролевые экономические игры, • игровые ситуации, • внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм), • презентации учебных и творческих достижений, • стимулирования творческого учебного труда, • творческий проект, • занятие народными промыслами, • природоохранительная деятельность, • работа творческих и учебно-производственных мастерских, • трудовые акции.
<b>Нам хорошо Вместе, мы счастливы и здоровы</b>	
<b>Направление деятельности</b>	<b>Здоровьесберегающее воспитание</b> (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни).
<b>Ценности</b>	здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

<b>Задачи</b>	<b>создать условия для формирования:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li><li>- элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);</li><li>- элементарных представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</li><li>- понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li><li>- знаний и выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li><li>- интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li><li>- первоначальных представлений об оздоровительном влиянии природы на человека;</li><li>- первоначальных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li><li>- отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</li></ul>
---------------	--

<p><b>Прогнозируемый результат</b></p>	<p><b>У выпускника начальной школы должно быть сформировано:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li></ul> <p><b>У выпускника начальной школы должно быть сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;</li><li>• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li><li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li></ul> <p><b>накоплен</b> первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>
--	---

<b>Виды деятельности</b>	<p>приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <p>получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности);</p> <p>элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p>знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
--------------------------	--

<b>Формы деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● урок физической культуры,</li> <li>● беседа</li> <li>● просмотра учебных фильмов,</li> <li>● встреча со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью,</li> <li>● подвижные игры,</li> <li>● туристические походы,</li> <li>● спортивные соревнования,</li> <li>● тренинговые программы,</li> <li>● спортивные секции</li> </ul>
<b>Счастливы Вместе с природой</b>	
<b>Направление деятельности</b>	<b>Экологическое</b> (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)
<b>Ценности</b>	жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля
<b>Задачи</b>	<p><b>создать условия для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- ценностного отношения к природе и всем формам жизни;</li> <li>- элементарного опыта природоохранительной деятельности;</li> <li>- бережного отношения к растениям и животным.</li> </ul>

<b>Прогнозируемый результат</b>	<p><b>У выпускника начальной школы должно быть сформировано:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ценностное отношение к природе</li></ul> <p><b>накоплен</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li><li>• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li><li>• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах</li></ul> <p><b>У выпускника начальной школы должно быть сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li><li>• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li><li>• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах</li></ul>
---------------------------------	---

<b>Виды деятельности</b>	<p><b>усвоение</b> элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой, в семье позитивных образцов взаимодействия с природой</p> <p><b>получение</b> первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе, участия в природоохранительной деятельности,</p> <p><b>участие</b> в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.</p>
<b>Формы деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин,</li> <li>● беседа,</li> <li>● просмотр учебных фильмов;</li> <li>● экскурсия, прогулка,</li> <li>● туристический поход,</li> <li>● путешествие,</li> <li>● экологическая акция,</li> <li>● коллективный природоохранный проект,</li> <li>● творческий проект</li> </ul>
<b>Нам хорошо Вместе с прекрасным</b>	
<b>Направление деятельности</b>	<b>Нравственное и духовное воспитание</b> (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)).
<b>Ценности</b>	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>создать условия для формирования:</b></li><li>- представления о душевной и физической красоте человека ; - умения видеть красоту природы, труда и творчества;</li><li>- интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li><li>- интереса к занятиям художественным творчеством;</li><li>- стремления к опрятному внешнему виду;</li><li>- отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.</li></ul>
---------------	--

<b>Прогнозируемый результат</b>	<b>У выпускника начальной школы должно быть сформированы</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li><li>● первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей</li><li>● элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры</li></ul> <b>накоплен</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li><li>● первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li><li>● первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li></ul>
---------------------------------	--

<b>Виды деятельности</b>	<p><b>получение</b> элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.</p> <p><b>ознакомление</b> с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами,</p> <p><b>обучение видеть</b> прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду, прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой,</p> <p><b>участие</b> вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ, в художественном оформлении помещений.</p>
--------------------------	---

<b>Формы деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● изучение вариативных дисциплин,</li> <li>● беседа,</li> <li>● экскурсия,</li> <li>● конкурс,</li> <li>● фестиваль,</li> <li>● ярмарка,</li> <li>● выставка,</li> <li>● разучивание стихотворений,</li> <li>● знакомство с картинами,</li> <li>● участие в просмотре учебных фильмов</li> </ul>
---------------------------	---

Данная воспитательная модель предполагает совместную работу классного руководителя с разными участниками воспитательного процесса.

**Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.**

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самосто-

ятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Разделы /Тема четвер- ти, виды деятель- ности, формы занятий	Нам хорошо Вместе в России	Нам хорошо Вместе в ми- ре людей	Нам хоро- шо Вместе в труде и жизни	Нам хорошо Вместе, мы здоровы	Нам хорошо Вместе с природой	Нам хорошо Вместе в ми- ре прекра- сного
На протя- жении го- да	Через уроки, общешкольные, внеклассные, внешкольные дела, семейное воспитание	Через уро- ки, обще- школьные, внеклассные, внешкольные дела, семейное воспитание.	Через уро- ки, обще- школьные, внеклассные, внешкольные дела, семейное воспитание	Через уроки «Физической культуры», «Окружаю- щего мира», «ОБЖ» Посещение спортивных внешкольных учреждений. Ежегодный профиллак- тический медицинский осмотр.	Через уроки «Окружаю- щий мир», «Литератур- ное чтение», «Исполни- тельное искусство», «Технология»	Через уроки «Окружаю- щий мир», «Литератур- ное чтение», «Исполни- тельное искусство», «Технология»

<b>Ежедневно</b>	Наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения различных людей. Различные игры (ролевые, подвижные, интеллектуальные и пр.) на уроках, ГПД, переменах.	Приобретение навыков самонаблюдения и в школе. Организация дежурства по классу.	Проведение физкультурных и динамических пауз, прогулка		
<b>1 четверть Осеннее путешествие</b>	Беседа. История моего края. Мини-исследование. Символика Московской обл. города Долгопрудного	<b>Праздник «Здравствуй, школа!»</b> Работа с классной газетой «Нам хорошо Вместе»	Игровое путешествие «На лесной опушке» Игровое занятие. «Мы в отпуске за тех, кого приручили»	Виртуальное путешествие «На лесной опушке» Игровое занятие. «Мы в отпуске за тех, кого приручили»	Подготовка и организация семейной выставки «Осень в родном городе» Мини-исследование. «Откуда родом мама?»

		Мини-исследование «По-разному зовутся дети» (Тайна имен) Игра - тренинг. «Вежливые игры» (Развитие коммуникативных навыков). «Театральные минутки»	Работа с классной газетой «Нам хорошо Вместе» <b>День Межкультурного диалога.</b> Интерактивное занятие. «Мы - ученики. Символика Лицея. Устав Лицея». <b>День рождения Лицея</b>	«Осенний». Поход по окрестностям с.Этока.	Экскурсия в ботанический сад. «Есть в осени первоначальной...» Экскурсия. «Заочная конная прогулка»	Роспись (Япония + Россия) <b>Оформление поздравительного телеграммы» Виват. Школа!»</b>
<b>Посещение внешкольных учреждений, экскурсии</b>	Музейное занятие «Родной край в древности» Библиотечный час. «Сказки и легенды народов Кавказа»		Музейное занятие «Про тетрадь и карту «Карандаш и парту»			
Неделя окружающего мира. Лингвистическая неделя						
Участие в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах.						

<p><b>2 четверть</b> <b>Зимнее путешествие</b></p>	<p>Беседа. Государственные праздники. (Ко Дню согласия и примирения) Интерактивное занятие. Традиции празднования Нового года в России. Праздник. «Праздник русского ва-ленка»</p>	<p>Работа с портфолио. «Мир моих увлечений» Создание игровой картовой теки «Зимние забавы»</p>	<p>Работа с газетой «Зимнее Солнышко». <b>Школьная Ёлка.</b> Семейный праздник «Новогодний хоровод»</p>	<p>Игра-тренинг. Правила безопасного поведения в зимний период.</p>	<p>Конкурсно-игровая программа «Загадки Зимушки-Зимы»</p>	<p>Коллективный проект. «Сборник песен о маме» Конкурс рисунков «Мой город в будущем» Подготовка и оформление праздничной выставки «Ёлки водят хоровод!»</p>
<p><b>Посещение в школьных учреждениях, экскурсии</b></p>	<p>Библиотечный час. «О чем шепчутся названия старых улиц» Библиотечный час. К Юбилею писателя. Евгений Чарушин.</p>				<p>Музейное занятие. «Ребятам о зверятах» (Животный мир Подмосковья» Поход в Планетарий. Сезонные изменения</p>	<p>Интерактивное занятие «История новогодней игрушки»</p>
<p>Участие в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах.</p>	<p>Всероссийский интеллектуальный заочный конкурс «Познание и творчество». Неделя математики</p>					

<p><b>3 четверть</b>  <b>Путешествие по стране Знаний</b></p>	<p>Интерактивное занятие «Богатари земли русской»          Интерактивное занятие «Древние города земли русской».</p>	<p>Игра - тренинг. «У меня зазвонил телефон»          КТД «Великие женщины России»          Игра-тренинг. «Встречают по одежке»</p>	<p>Классный праздник. «Вместе весело шагать» (к 8 Марта и 23 февраля)  <b>Конкурс Василис.</b></p>	<p>Мини - исследование. «Компьютер и телевизор»  <b>Канат-шоу.</b></p>		<p>Творческая мастерская.          Изготовление Пасхального сувенира.</p>
<p><b>Посещение вне-школьных учреждений, экскурсии</b></p>	<p>Музейное занятие «Жили-были игрушки наших бабушек»          Библиотечный час. «Богатари из нашего класса»          Музейное занятие. «Ярмарка народных костюмов»</p>					
<p>Участие в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах.</p>						<p><b>Участие во Всероссийском заочном конкурсе «Креативность. Интеллект. Талант», «Кенгуру», «Русский медвежонок»</b></p>

<p><b>4 четверть</b> <b>Весеннее</b> <b>путеш-</b> <b>ствие</b></p>	<p>Игровая программа. «Праздник-безобразник» Устный журнал. нал. « Терпение и труд...» Трудовой десант.</p>	<p><b>Золотое яблочко.</b> <b>Конкурс чтецов (Коробочки)</b> <b>Дни Победы</b> Классный праздник «Здравствуй, лето!»</p>	<p>Игра-тренинг. Правила безопасного поведения в весенний период. Работа с классной газетой «Весеннее Солнышко». Беседа. «Дорожная азбука» Игра-тренинг. Правила безопасного поведения в летний период</p>	<p>Интерактивное занятие. «Зеленая планета»</p>	<p>Конкурс рисунков» Космические фантазии» <b>Выпуск газеты ко Дню Победы.</b></p>
<p><b>Посещение</b> <b>вне-</b> <b>школь-</b> <b>ных учре-</b> <b>ждений,</b> <b>экскур-</b> <b>сии</b></p>	<p>Музейное занятие. Плацдарм. Библиотечный час. «Герои-Ставропольчане»</p>			<p>Музейное занятие «Красная книга Подмосковья» Поездка в Планетарий</p>	
<p>Участие в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах.</p>					

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>1. Мы идём в школу</p> <p>2. Правила поведения учащихся на улице</p> <p>3. На наших улицах (практи.)</p> <p>4. Где и как надо переходить улицу</p> <p>5. Движение пешеходов группами</p> <p>6. Сигналы светофора</p> <p>7. Переход улиц и дорог (практи.)</p> <p>8. Мы знакомимся с дорожными знаками</p> <p>9. Дорожные знаки в районе школы (практи.)</p> <p>10. Где можно играть?</p> <p>11. Правила пользования общественным транспортом</p> <p>12. Мы пассажиры (практи.)</p> <p>13. На загородной дороге</p> <p>14. Мы учимся соблюдать ПДД (практи.)</p> <p>15. Конкурс знатоков ПДД</p>	<p>1. Основные правила поведения учащихся на улицах и дорогах</p> <p>2. Детский дорожно-транспортный травматизм</p> <p>3-4. Движение пешеходов по улицам и дорогам (занятие+практи.)</p> <p>5. Элементы улиц и дорог.</p> <p>6. Дорожная разметка (практи.)</p> <p>7-8. Сигналы светофора и регулировщика (занятие+практи.)</p> <p>9. Правила перехода улиц и дорог</p> <p>10. Выбор наиболее безопасных переходов дорог по пути в школу</p> <p>11. Перекрёстки и их виды</p> <p>12. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств</p> <p>13-14. Дорожные знаки</p>	<p>1. Дорожно-транспортный травматизм</p> <p>2. Поведение на улице, дороге, движение пешеходов группами (практи.)</p> <p>3. Конкурс рисунков «Безопасное колесо»</p> <p>4-5. Перекрёстки и их виды. Дорожная разметка (занятие+практи.)</p> <p>6. Сигналы для регулировки дорожного движения</p> <p>7. Виды светофоров и их сигналы (практи.)</p> <p>8. Дорожные знаки и их группы</p> <p>9. Мы определяем дорожные знаки (практи.)</p> <p>10. Правила перехода улиц и дорог</p> <p>11. Переход улиц и дорог в разных частях города (практи.)</p>	<p>1. Правила поведения на улице, дороге, в транспорте</p> <p>2. Забота государства о безопасности движения</p> <p>3-4. Причины дорожно-транспортного травматизма</p> <p>5-6. Виды перекрёстков. Поведение пешеходов на перекрёстках.</p> <p>7. Знаки дорожные помни всегда</p> <p>8. Правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам и перекрёсткам</p> <p>9. Пересечение загородной дороги</p> <p>10. Тормозной путь транспорта</p> <p>11-12. Правила пользования городским транспортом</p> <p>13. Правила перехода улицы при посадке из транспорта</p>

	<p>16. Экскурсия по городу «Знай и выполняй!»</p> <p>17. Конкурс плакатов по ПДД</p>	<p>15. Обязанности пассажиров</p> <p>16. Правила пользования общественным транспортом</p> <p>17. Конкурс знаатоков ПДД</p>	<p>12-13. Тормозной путь транспортных средств (занятие+практ.)</p> <p>14. Виды транспортных средств</p> <p>15. Конкурс «Правила движения, достойны уважения»</p> <p>16. На загородной дороге</p> <p>17. Игры «Безопасное колесо»</p>	<p>14. Правила пользования железнодорожным транспортом</p> <p>15-16. Игры и соревнования</p> <p>17. Проверка знаний по ПДД</p>
<p><b>Тематика родительских собраний</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Трудности адаптации первоклассников к школе</li> <li>● Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника</li> <li>● Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром</li> <li>● Родителям о внимании и внимательности</li> <li>● Режим дня в жизни школьника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Законы жизни семьи, законы жизни класса</li> <li>● Первые уроки школьной отметки</li> <li>● Причины и последствия детской агрессии</li> <li>● Поощрения и наказания детей в семье</li> <li>● Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка</li> <li>● Воспитание культуры поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка</li> <li>● Мой ребёнок становится трудным...</li> <li>● Эстетическое воспитание ребёнка в семье – школа высококультурного человека</li> <li>● Домашняя школа интеллектуального развития</li> <li>● Стили семейного воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Роль семьи и школы в формировании интереса к учению</li> <li>● Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника</li> <li>● Как научить своего ребёнка жить в мире людей</li> <li>● Как уберечь ребёнка от насилия</li> <li>● Семейный конфликт и дети</li> <li>● Ваш ребёнок и его друзья</li> </ul>

## 4. Диагностическое сопровождение процесса реализации программы

Критерии эффективности воспитательного процесса:

### - развитость личности -

- Стремление к познанию, проявлению и реализации собственных способностей (по результатам включенности в КТД и другие формы взаимодействия).
- Креативность личности, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности (на основании полученных грамот, дипломов и других видов признания достижений).
- Наличие положительной самооценки, уверенности в своих целях (Методика самооценки из сборника И.В. Лавровской «Изучение личности».
- Обладание способностью к рефлексии, Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: Методическое пособие. – Красноярск, 2007)
- Сформированность основных, интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (мышление, память, внимание, работоспособность).

- наличие и сформированность коллектива учащихся (по классификации А.Н. Лутошкина),

- удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов процессом и результатом воспитательной деятельности - «Воспитательная деятельность педагога», под ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой, Москва: - Издательский центр «Академия» 2007г.; Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»; Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении; Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».

**Показатели эффективности реализации программы:**

1. Проявление индивидуальности классного коллектива.
2. Развитие классного и школьного самоуправления.
3. Снижение числа конфликтных ситуаций между учащимися в классе, школе.
4. Рост познавательного интереса к истории города, расширение знаний о малой родине, посещаемость учащимися музеев, выставок, театров и других учреждений культуры города.
5. Сформированность активной гражданской позиции, повышение мотивации к учебной внеучебной деятельности.
6. Участие воспитанников и их родителей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.
7. Рост включенности детей в оздоровительные и спортивные мероприятия.
8. Наличие реальных систематически осуществляемых коллективом родителей и детей дел, социальных проектов и инициатив по различным направлениям.
9. Рост участия родителей в воспитательных делах класса и школы.
10. Положительные отзывы детей и родителей об организации работы в классе и школе.
11. Отсутствие правонарушений детей и случаев травматизма в учебное и каникулярное время.
12. Развитие партнерских отношений между школой и семьей через различные формы взаимодействия.
13. Наличие и ежегодное расширение сети сотрудничества с различными образовательными учреждениями.

